**Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Ошмяны»**

****

**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В IVКЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «Б.ЗАХОДЕР. СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА»**

Учитель: Юркантович Елена Иосифовна

**Цель:**

Совершенствование умений анализировать литературное произведение.

**Задачи:**

1. Создание условий для совершенствования читательских умений посредством полноценного восприятия, анализа художественного произведения.

2. Развитие глубокого осмысления и внимания к слову, воображения, памяти, умений прогнозировать, сравнивать, делать выводы, видеть авторскую позицию.

3. Воспитывать душевную доброту и бережное отношение к природе.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

- Я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глаза. Подарите друг другу частичку своего хорошего настроения, улыбнитесь и пожелайте хорошей работы на уроке.  
- Что вы представляете, когда слышите слово «красивый»?  
- Прочитайте высказывание **слайд 2**ЧАСТО ВЕЩИ НЕ ТАКИЕ, КАКИМИ КАЖУТСЯ НА ПЕРВЫЙ ВЗГЛЯД  
- Как вы понимаете эти слова? (выслуш. мнение детей)  
К этим двум суждениям мы вернемся в конце урока.  
и сравним изменились ваши суждения или остались прежними.  
**2.Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель:** Закройте глаза и представьте: смолкают звуки вокруг, смолкают голоса птиц, повеяло прохладой, в воздухе пахнет прекрасным цветочным ароматом. На земле наступает ночь.

Прекрасно ночное небо! Оно разукрашено тысячами звезд, и я хочу рассказать вам сказку о волшебной звездной стране ***Слайд 3***

**Сказка о звездочках.**

В одной сказочной стране жили-были звездочки, поэтому страна называлась Звездная. Звездочки были разные: голубые, желтые, синие, розовые. И по размеру они тоже были разные. Жили здесь и совсем крохотные звездочки, и звезды-великаны. Но всех их объединяло одно общее свойство. Душа каждой звездочки была наполнена любовью ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому они видели друг в друге только хорошее и доброе, от этого светились удивительным светом… Вы когда-нибудь наблюдали, как падают звезды? Они спешат на землю, чтобы научить живущих на ней светитить другим. Вот и на ваши парты приземлилась звёздочка. **Слайд 4**

Возьмите её, положите её на ладошку и пусть она подарит вам свой свет. Кто готов исследовать новую тему, поднимите звезду вверх. Кто сомневается, пусть оставит звезду на ладошке.

Жила-была на земле маленькая звездочка, и ничего, что она была серой…

- Почему я начала урок о звёздах?

-Да, сегодня мы будем работать с произведением «Серая звёздочка»

**3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

- Посмотрите на **слайд 5**. На слайде записано слово «УРОК». Давайте подумаем, какие ассоциации у вас вызывает урок литературного чтения. На каждую букву слова «УРОК» подберем ассоциации. (Что мы обычно делаем на уроках литературного чтения?)

У- учимся

Р- рассуждаем, рассказываем, распределяем героев на положительных и отрицательных.

О- отвечаем, обсуждаем, определяем главных героев, определяем главную мысль, обобщаем

К- красиво говорим

Что из этого вам нравится больше всего?

выполним речевую разминку и дыхательную гимнастику.

**РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА**

Прочитайте молча пословицу*: «Кашу кушай, а сказку слушай: умом-разумом смекай, да на ус мотай»*  ***слайд 6***

Прочитайте пословицу вслух.

Интонацией выделите глаголы.

Выделите существительные.

Прочитайте пословицу быстро.

Прочитайте пословицу выразительно.

В чем смысл пословицы? (Из любой сказки мы можем вынести очень важный урок).

Вспомните, какого героя в первой части спасла Серая Звездочка от Слизняка? (Розу)

Упражнение «Роза».

Представьте, что вы перед вами розовый куст, вы ощущаете едва уловимый, но очень приятный аромат. Медленно вдохните медленно выдохните. Повторите 2-3 раза.

**4. Проверка д/з**

- А сейчас проверим, на сколько вы внимательно и вдумчиво читали текст.  
- Предлагаю выполнить тест. Обводим цветным карандашом.  
- Но прежде чем вы его начнете выполнять, поставьте на полях отметку, которую вы предполагаете получить.  
Тест (выполняют)  
***1.Серая Звёздочка жила:***  
а.В лесу б.На болоте в.В саду  
***2.Кто хотел съесть розу:***а.Слизняк б. Жук в.Гусеница  
***3.Кого из этих птиц не было в сказке?***  
а.Сорока б.Соловей в.Скворец  
***4.Враги считали Серую Звёздочку:***а.Вредной злючкой б.Серой колючкой в.Безобидной штучкой  
***5.Бабочка оказалась близкой родственницей:***а.Жука б.Слизняка в.Гусеницы  
***6.Как была наказана крапивница?***а.Её поймал Мальчик б.Её съел скворец в.В неё попал камень

***7. Почему у Серой Звездочки были лучистые глаза?***

а. В голове у нее был спрятан драгоценный камень

б. У нее была чистая совесть

в. Их освещало яркое солнце

***8.Как назвал Ученый Скворец Сороку за болтливость?***

а. болтушка б.пустомеля в. Стрекотуха

***9. Скворец умел петь песенку***

а. Чижика-Пыжика б. Ёжика-Пыжика в.Жука-Пыжика

взаимопроверка, проверка по образцу, оценивание ручкой **слайд 7**

-Вспомните жанр произведения. (Сказка). Это необычная сказка.

-В чём её необычность?

- О чём сказка? (это сказка о доброте, о понимании, о любви к окружающим тебя живым существам.

Какие сказки вы знаете? (Авторские и народные; волшебные, бытовые, сказки о животных).

-Как фамилия автора, написавшего эту замечательную сказку. (Заходер).

Борис Владимирович Заходер.

(9 сентября 1918 – 7 ноября 2000 гг.) **слайд 8**

С биографией Бориса Владимировича Заходера мы познакомились на прошлом уроке. Давайте вспомним некоторые сведения из его биографии. Проведём игру «Верите ли вы?». Если согласны с тем, что написано, ставите +, если нет—

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Переводчик, детский поэт и сказочник. | + |  |
| 3.Мать писателя была портнихой.(переводчиком) |  | - |
| 4.В доме писателя почти не было книг.( было много книг) |  | - |
| 5.Первое стихотворение поэта «Никто» было опубликовано в журнале «Затейник» в 1947 году. | + |  |
| 6.Герои его сказок были животные и дети. | + |  |
| 7.Перевел на русский язык сказку «Мальчик звезда» О.Уайльда.( А. Мильна “Вини-Пух и Все-Все-Все”, А. Линдгрен “Малыш и Карлсон, который живет на крыше”, Л. Кэрролл “Алиса в Стране Чудес”, П. Треверс “Мэри Поппинс |  | - |
| 8.Награжден почетным дипломом Х.К. Андерсена. | + |  |

**5.Целеполагание**- Сегодня на уроке мы продолжим работу над произведением «Серая Звёздочка» и попробуем составить характеристику героев. Возможно и это поможет ответить на вопрос урока: В чем красота?

**6.Введение в тему.**- Угадайте, кто из героев сказки, зашифрован в моем задании(использовать шифр(пропущены гласные) **слайд 9**

СКВРЦ, ЖБ, ЖК, РЗ, КРПВНЦ, СЛЗНК, ЖНК, ГСНЦ  
Скворец ,жаба ,ежик, роза, крапивница, слизняк, ежонок , гусеница

- А докажите, что он там есть Ежонок, Умный скворец, (дети зачитывают выборочно про некоторых героев)  
- Зачитайте.  
***Приём ассоциативный куст.***

- Все ли вам нравятся герои?  
- На какие 2 группы можно разделить этих героев ( положительные и отрицательные).

-Расположите героев на Весы положительных и отрицательных чувств  
- 2 человека у доски, а остальные в парах на месте выполняют задание  
« + » « - » **слайд 10**

|  |  |
| --- | --- |
| положительные | отрицательные |
| - Цветы  - учёный скворец  - ёжик  - ежонок  - умные люди  - серая звёздочка | - насекомые –вредители  - крапивница  - сорока  - очень глупый мальчишка |

- Почему цветы вы считаете положительными? (Потому что они любили Серую Звёздочку и называли её ласковыми именами. Она спасала их от вредителей)

-А что вы скажите о героях второго столбика? (- они не любили Серую звёздочку)

- почему? (Она уничтожала их.)

- Но ведь бабочку крапивницу Серая Звёздочка не ест, почему вы её поместили во второй столбик?  
 **7.Работа по теме.**- Давайте остановимся на одном « +» и одном «-« героях  
Жаба и Крапивница  
(Остальные убираем.)  
Работа в группах  
- Каждая группа перечитывает определённые части и выделяет(находит) слова, которые характеризуют бабочку и жабу. Карточка 1

1. Красивая , **Некрасивая**  Хорошенькая **бородавчатая**  Безобидная **мерзкая** , похожа на цветы ,**скользкая мерзкая**, **страшная, толстая,** **неуклюжая, неприятная**, Блестящая, яркая, светлая, привлекательная  
- Давайте называть эти слова и записывать их на доске.  
(Зачитать предложения в которых были эти слова.)  
-Это какие мы назвали признаки? ( внешн.)  
- А какие они поступки совершали? Карточка 2

2.Портит ,уничтожает , вредит, поедает, порхает , помогает, защищает, ужасно вредная, гадкая , **добрая, скромная, великодушная, на вид безобидная, полезная,**  ужасно вредная, хитрая, **умеет дружить**, **безобидная, с красивой душой, с «золотым» сердцем.**

- О чем говорят поступки каждого из героев.  
- А какой мы можем сделать вывод, сравнив внешний и внутренний мир (или поступки)  
Жаба-некрасивая(снаружи), но полезная(добр. внутри),  
Бабочка-красивая, но вредитель (внутр. мир пустой, злая)

- Не внешность  главное, а то, какие поступки мы совершаем.

- Внешность бывает обманчива: нередко за уродством скрывается прекрасная душа, а за красотой – коварство. Главное не внешняя красота,   
а внутренняя. Красота передаётся не внешним видом, а

поступками и делами. **слайд 11**

**-Чему учит нас сказка**

- Сказка учит любить природу и никому не причинять обиды и боли. Учит справедливости, доброте, отзывчивости. Учит помогать своим друзьям и не слушать советы врагов.  
**8.Подведение итогов**- А какое отношение к нашим героям имеет фраза, которые мы читали в начале урока. **слайд 12**- На прошлом уроке вы называли ассоциации, которые возникали у вас, когда вы слыша слово «ЖАБА». **Слайд 13**БОЛОТО, ЗЕМНАЯ, БОРОДАВЧАТАЯ, СКОЛЬЗКАЯ, НЕКРАСИВАЯ, ГЛАДКАЯ, МЕРЗКАЯ.  
- Изменилось ли ваша точка зрения? Какие вы сегодня произнесет слова к слову «ЖАБА».  
- Так красивая ли жаба?(не внешне, а внутри)  
- Можно ли сказать, что Б. Заходер изменил ваше представление об окружающем мире, сделал вас чуть-чуть мудрее.  
- Сказка издавна считалась кладезю мудрости.  
- Мудрость народа заключается в пословицах.  
 **Работа в парах.**- Давай те выберем пословицы, подходящие к нашему тексту (Работа в парах, выбрать пословицу)  
НЕ СУДИ ПО СЛОВАМ, СУДИ ПО ДЕЛАМ.  
ВСТРЕЧАЮТ ПО ОДЕЖКЕ, ПРОВОЖАЮТ ПО ДЕЛУ.  
ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ.  
ЛЕГЧЕ ДРУГА ПОТЕРЯТЬ, ЧЕМ НАЙТИ.  
НЕ ВСЕ ТО ЗОЛОТО, ЧТО БЛЕСТИТ.  
- Объясните почему выбрали.  
- Какая больше всего подходит к главной героине произведения «Серая Звёздочка»  
НЕ ВСЕ ТО ЗОЛОТО, ЧТО БЛЕСТИТ. **Слайд 14**- Почему?(жаба некрасивая, но полезная, добрая)  
- А как вы думаете можно ли встретить это в нашей жизни среди людей?  
- А каким должен быть человек, чтобы увидеть это в жизни, (внимат., наблюд., мудрыми)  
ИТОГ: Часто, открывая книгу, мы открываем для себя целый мир. Мир чувств, переживаний и радости. Порой прочитанное заставляет иначе взглянуть на окружающих людей  
( Читают хором!!!!)  
ВЕДЬ ЧАСТО ВЕЩИ НЕ ТАКИЕ, КАКИМИ КАЖУТСЯ НА ПЕРВЫЙ ВЗГЛЯД. **слайд 15**Если бы вы смогли выбирать, кем стать в этой сказке, кем бы вы стали?

**9.Рефлексия 2мин (анализ своих ощущений):**

**Учитель:**

И снова на земле наступает ночь. Скоро придет в сад делать свое полезное дело Серая Звездочка. Здесь её давно ждут её друзья. А с неба по-прежнему **слайд 15** на нас смотрят яркие звезды. Приглядитесь, они чуть подмигивают нам, будто говорят: «Светите другим добротой и красотой своей души!»

В Звездной стране поселилась ещё одна звездочка под названием «Мы» (дети открывают глаза, на доске появилась звездочка).

Мы

На столах у вас лежат разноцветные звёздочки, запишите на них, какое ваше качество может «светить» другим людям, согревать их. Я верю, что в каждом из вас обязательно живет такое качество.

Дети записывают на лучах качества .

- А наша звездочка со временем становится все ярче! Пусть никогда не устает светить людям!

***11. Подведение итогов урока. Рефлексия "4 угла"***

Подведём итог урока и определим, о чём, всё-таки, эта сказка и чему она нас научила. В четырёх углах класса вы видите высказывания. Прочитайте их внимательно и сделайте свой выбор: какое из высказываний, на ваш взгляд, наиболее точно и полно выражает суть сказки, её главную мысль.

1. Красота сердца дороже красоты лица

2. Друзья познаются в беде

3. Добро век не забудется

4. Красив тот, кто красиво поступает. **слайд 16**

9. Д/З: - составить синквейн 2 героев и - проблемный вопрос.(1 на выбор)